


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета УлГУ
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ

Б.М. Костишко
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Методика преподавания психологии
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	4

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) социально-психологический
полное наименование

Форма обучения очная, очно-заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01»_сентября__2022_г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры (ПЦК, отделения и др)	Должность, ученая степень, звание
Хайрудинова Р.И.	Психологии и педагогики	старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 С.Н.Митин
«29» августа 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: методическая подготовка специалиста к преподаванию учебного предмета «психология» в учреждениях среднего общего и профессионального образования.

Задачи освоения дисциплины:

- Осмысление студентами психологии как общеобразовательной гуманитарной дисциплины.
- Выявление специфических задач ее преподавания в различных типах образовательных учреждений.
- Владение методами и приемами преподавания психологии учащимся различных возрастных групп.
- Осознание личностных качеств с позиций их роли в профессиональном развитии преподавателя психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы, устанавливаемой вузом.

Дисциплина базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана: Учебно-ознакомительная практика, Педагогическая психология, Психология конфликта, Аппаратурная диагностика в психологии, Психофизиология профессиональной деятельности, Организационная психология, Управленческий консалтинг и коучинг, Производственная практика в профильных организациях, Клиническая и специальная психология, Психология семьи, Психология творчества, Акмеологический тренинг.

Дисциплина «Методика преподавания психологии» начинает формировать знания, умения и компетенции параллельно с такими дисциплинами как Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере, Подготовка и сдача государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности	ИД-1пк5 Знать базовые понятия психологии обучения, психологические основы и механизмы обучения и воспитания, структуру и механизмы педагогической деятельности ИД-2пк5 Уметь решать задачи психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием и саморазвитием ИД-2.1пк5

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	<p>Уметь разрабатывать программы индивидуального и группового обучения и оценки их эффективности ИД-3пк5</p> <p>Владеть опытом анализа и проектирования мероприятий индивидуального и группового обучения в целях личностного развития, повышения личной и социальной эффективности ИД-3.2пк5</p> <p>Владеть приемами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации взаимодействия для повышения личной и социальной эффективности</p>
--	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 зачетных единицы

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
лекции	-	-
Семинары и практические занятия	54	54
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	-устный опрос -участие в дискуссиях, коллоквиум -проектные задания	-устный опрос -участие в дискуссиях, коллоквиум -проектные задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Всего часов по дисциплине	72	72
---------------------------	----	----

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
лекции	-	-
Семинары и практические занятия	54	54
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -участие в дискуссиях, коллоквиум -проектные задания	-устный опрос -участие в дискуссиях, коллоквиум -проектные задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		лекции	Практические	Лабораторная работа		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


			занятия, семинар		ной форме		
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Общие и теоретические основы преподавания психологии							
1. Методика преподавания психологии как учебный предмет			2			1	Устный опрос, дискуссия
2. Психология как гуманитарный предмет			4			1	Устный опрос, дискуссия
3. Теория учебной деятельности и развивающего обучения в контексте преподавания психологии			6			2	Устный опрос, дискуссия
Раздел 2. Методические проблемы преподавания психологии							
1. Учебные задачи в преподавании психологии. Таксономия учебных задач			6			2	Устный опрос, проектные задания
2. Методы обучения психологии			6			2	Проектные задания, дискуссия
3. Формы организации обучения психологии			6			2	Проектные задания, дискуссия
4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии			6			2	Проектные задания, дискуссия
5. Контроль и оценка знаний учащихся при обучении			6			2	Проектные задания, дискуссия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


психологии.							ия
6.Субъекты изучения психологии			6			2	Устный опрос, дискуссия
7.Просветительская деятельность среди населения и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии			6			2	Проектные задания, дискуссия
Зачет							
Итого	72		54			18	

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Все го	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия					
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторная работа	Занятия в интерактивной форме		
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Общие и теоретические основы преподавания психологии							
1. Методика преподавания психологии как учебный предмет			2			1	Устный опрос, дискуссия
2. Психология как гуманитарный предмет			4			1	Устный опрос, дискуссия
3. Теория учебной деятельности и развивающего обучения в контексте преподавания			6			2	Устный опрос, дискуссия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психологии							
Раздел 2. Методические проблемы преподавания психологии							
1. Учебные задачи в преподавании психологии. Таксономия учебных задач			6			2	Устный опрос, проектные задания
2. Методы обучения психологии			6			2	Проектные задания, дискуссия
3. Формы организации обучения психологии			6			2	Проектные задания, дискуссия
4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии			6			2	Проектные задания, дискуссия
5. Контроль и оценка знаний учащихся при обучении психологии.			6			2	Проектные задания, дискуссия
6. Субъекты изучения психологии			6			2	Устный опрос, дискуссия
7. Просветительская деятельность среди населения и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии			6			2	Проектные задания, дискуссия
Зачет							
Итого	72		54			18	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Общие и теоретические основы преподавания психологии.

Тема 1.1. Методика преподавания психологии как учебный предмет

Цели и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях. Развитие методики на стыке наук педагогики и психологии. Основные проблемы, рассматриваемые методикой: эффективная организация учебной деятельности учащихся, организация взаимодействия преподавателя с учащимся; достижение собственного «акме» преподавателем психологии. Место психологии в развивающей парадигме образования. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников и учащихся. Принципы изучения психологии.

Тема 1.2. Психология как гуманитарный предмет

Психология как наука о субъективности личности. Место психологии в системе наук о человеке. Связь психологии с другими науками: биологией, медициной, философией, социальными науками. Сущность гуманитарного познания. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

Тема 1.3. Теория учебной деятельности и развивающего обучения в контексте преподавания психологии.

Обучение и научение в контексте преподавания психологии. Современные теории и концепции обучения: проблемное, программированное, знаково-контекстное. Характеристика процесса учения. Процесс учения. Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика мотивов учения. Стимулирование учебной мотивации в процессе преподавания психологии. Учебные действия и их развитие в процессе преподавания психологии. Контрольно-оценочный компонент учебной деятельности. Психологические характеристики контрольно-оценочных действий. Теория развивающего обучения в психологии. Условия реализации развивающего обучения психологии. Основные линии развития личности учащихся. Особенности усвоения знаний учащимися. Механизмы усвоения. Организация понимания. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности учащихся. Факторы учебной активности и учебной успешности учащихся.


Раздел 2. Методические проблемы преподавания психологии

Тема 2.1. Учебные задачи в преподавании психологии. Таксономия учебных задач.

Понятие учебной задачи. Логика постановки учебной задачи в процессе преподавания курса. Типология учебных задач. Теоретические и практические учебные задачи, их взаимосвязь. Таксономия как систематика учебных задач. Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания. Таксономия Блума. Когнитивные и аффективные области постановки учебных задач. Таксономия учебных задач Толлинговой. Ее применение в преподавании психологии. Рефлексивные задачи в преподавании психологии. Стратегии управления познавательной деятельностью учащихся.

Тема 2.2. Методы обучения психологии

Понятие методов обучения. Типологии методов обучения в современной педагогике. Методы обучения как способы вовлечения учащихся процесс познания психологии. Объяснительно-иллюстративные методы в преподавании психологии:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

информирование, рассказ. Беседа, работа с дидактическими материалами. Демонстрация наглядности. Активные методы в преподавании психологии: методы программированного обучения, проблемно-ориентированный диалог, интерактивные методы. Методы обучения психологии, основанные на практико-ориентированных технологиях работы психолога: Метод экспрессии. Метод чтения вслух. Метод интроспективного анализа. Методы психической саморегуляции. Методы творческого самовыражения. Коррекционные техники и процедуры.

Тема 2.3. Формы организации обучения психологии.

Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе. Специфика форм обучения в различных типах учебных заведений. Урок как форма изучения психологии: признаки, структура, требования к организации. Урок как единица взаимодействия. Типы уроков психологии. Нестандартные уроки психологии. Лекция как форма обучения психологии. Структура лекции, методика организации. Семинарское занятие как форма преподавания психологии. Структура. Требования к организации. Учет возрастных особенностей учащихся при построении лекции и семинарского занятия в средней школе. Методика проведения учебной дискуссии по психологическим проблемам. Практическое и лабораторное занятие в курсе психологии. Методика организации. Подготовка преподавателя к проведению лабораторных и практических занятий.

Тема 2.4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии.

Самостоятельная работа как форма изучения психологии. Роль самостоятельных работ при различных формах обучения. Виды самостоятельных работ. Формы организации самостоятельной работы: рефераты, доклады, подготовка к семинарским и практическим занятиям, участие в исследовательской работе. Условия эффективности самостоятельной работы. Задачи преподавателя по обучению самостоятельной работе учащихся. Методика организации самостоятельной работы в курсе психологии.

Тема 2.5. Контроль и оценка знаний учащихся при обучении психологии.


Понятие контроля как механизма выявления соответствия цели и результата. Виды контроля при изучении психологии. Промежуточный и итоговый контроль. Требования к организации контроля. Тест как форма контроля знаний и умений. Правила разработки тестов по психологии. Оценка в деятельности преподавателя. Педагогические и психологические функции оценки. Требования к оценке результатов обучения психологии. Соотношение оценки и самооценки в преподавании психологии.

Тема 2.6. Субъекты изучения психологии.

Возрастно-психологическая характеристика контингента, изучающего психологию: школьники, учащиеся средних специальных профессиональных учебных заведений. Характеристика специфики познавательных интересов. Мотивирование учащихся средних учебных заведений к изучению психологии. Учет познавательных интересов в процессе преподавания психологии. Стресс учащегося. Меры профилактики.

Тема 2.7. Просветительская деятельность среди населения и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Цели и задачи просветительской деятельности среди населения. Психологическая культура населения и ее значение для удовлетворенности жизнью. Эффективное взаимодействие людей и психологическая культура.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Характеристика педагогической деятельности преподавателя психологии: структура, содержание. Мотивация педагогической деятельности и ее влияние на эффективность труда преподавателя. Индивидуальные стили педагогической деятельности и их формирование. Амплуа педагога и его формирование. Барьеры в педагогическом общении и их преодоление. Риски педагогической деятельности. Профилактика эмоционального выгорания педагога. Самоорганизация в профессии педагога. Распределение временных ресурсов.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.1. Методика преподавания психологии как учебный предмет (форма проведения- практическое занятие, обсуждение теоретических вопросов)

Вопросы:

1. Предмет и задачи методики преподавания психологии (МПП) в средних учебных заведениях.
2. Цели обучения психологии в современном обществе.
3. Образовательный процесс, его структура. Место предмета МПП в образовательном процессе.
4. Модель образования, ориентированная на инновационное развитие экономики. Место психологии в современном общем образовании.
5. Ключевые компетенции личности как результат образования. Роль психологии в их развитии.

Для самостоятельного изучения:

1. Составить таблицу, включающую сравнительный анализ компетентностной и традиционной моделей обучения
2. Составить схему, определяющую место МПП в образовательном процессе.
3. Определить ключевые компетенции личности как результата образования.

Тема 1.2. Психология как гуманитарный предмет (форма проведения- практическое занятие, обсуждение теоретических вопросов)


Вопросы:

1. Задачи гуманитарного образования на современном этапе.
2. Общенаучные принципы гуманитарного познания и их использование в психологии.
3. Связь психологии с другими науками
 - Общие проблемы психологии биологии;
 - Общие проблемы психологии и истории;
 - Общие проблемы психологии и философии;
 - Категория развития в психологии, философии, биологии, педагогике, культурологии.
4. Раскрыть содержание каждого из основных проблемных блоков психологии как гуманитарного учебного предмета (основные вопросы).
5. Этапы научного познания и их использование при изучении психологии как гуманитарной науки.

Для самостоятельного изучения:

1. Составить схему «Связь психологии с другими науками»
2. Составить список основных проблемных блоков психологии как гуманитарного учебного предмета в школе, СУЗе.

Тема 1.3. Теоретические основы обучения психологии (форма проведения-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

практическое занятие, обсуждение теоретических вопросов)

Вопросы:

1. Понятие обучения и научения. Их соотношение в психологии.
2. Формы и виды научения в контексте изучения психологии.
3. Современные теории обучения и их применение в преподавании психологии.
4. Роль психологии как учебной дисциплины в общем развитии личности.
5. Понятие и структура учебной деятельности. Организация учебной деятельности учащихся при изучении психологии.
6. Условия развития учебной мотивации школьников и учащихся средних учебных заведений (общее и специфическое).
7. Условия эффективности организации учебной деятельности учащихся.
8. Психологическая характеристика процесса усвоения учебного содержания: этапы, уровни, условия.
9. Условия понимания содержания учащимися. Организация понимания содержания при обучении психологии.
10. Современные модели развивающего обучения. Характеристика развивающего обучения. Обучение психологии как развивающее обучение.
11. Характеристика индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности учащихся. Их учет в процессе преподавания психологии.

Для самостоятельного изучения:

1. Составить сводную таблицу «Современные теории обучения»
2. На основе современных исследований в педагогической психологии определить факторы учебной активности и учебной успешности учащихся.
3. Построить классификационную схему учебных действий. Выделить учебные действия значимые для изучения психологии. Обосновать выбор.
4. Разработать программы формирования учебной мотивации у школьников младшего звена, старшего звена, студентов средних учебных заведений.

Раздел 2. Методические проблемы преподавания психологии

Тема 2.1. Учебные задачи в преподавании психологии. Таксономия учебных задач (форма проведения- практическое занятие, дискуссия)

Вопросы:

2. Основные подходы к таксономии учебных задач.
3. Таксономия Стоунса и возможности ее применения в проектировании курса психологии.


Для самостоятельного изучения:

1. Предложить учебные задачи по какой – либо содержательной линии курса психологии на основе таксономии Б.Блума
2. Предложить учебные задачи по какой – либо содержательной линии курса психологии на основе таксономии Толлингеровой

Тема 2.2. Методы обучения психологии (форма проведения- практическое занятие, обсуждение теоретических вопросов, дискуссия)

Вопросы:

1. Типология методов преподавания психологии.
2. Характеристика объяснительно-иллюстративных методов с примерами.
3. Характеристика методов программированного обучения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Методы проблемного обучения и их применение в преподавании психологии.
5. Интерактивные методы в преподавании психологии.
6. Методы обучения, основанные на практико-ориентированных технологиях работы психолога: возможности и границы применения в МПП.

Для самостоятельного изучения:

1. Составить таблицу «Типология методов преподавания психологии»
2. Выбрать конкретную тему из курса психологии и подобрать метод изучения данной темы.
3. Подготовить доклады по одной из тем:
 - Организация познавательной деятельности учащихся при изучении психологии.
 - Авторские методики преподавания психологии.
 - Трудности в освоении базовых разделов психологии у учащихся и способы их профилактики.

Тема 2.3. Формы организации обучения психологии (форма проведения- практическое занятие, обсуждение теоретических вопросов, дискуссия, выполнение проектного задания)

Вопросы:

1. Типология форм обучения в современной педагогике.
2. Принципы отбора форм при проектировании учебного занятия.
3. Урок как форма обучения психологии. Этапы урока. Принципы построения урока психологии.
4. Лекция как форма обучения психологии. Структура лекции. Требования к лекционному занятию.
5. Семинарское занятие как форма изучения психологии. Структура и методика проведения семинарского занятия по психологии.
6. Лабораторно-практическое занятие в обучении психологии. Типы ЛПЗ. Требования к организации. Методика проведения.


Для самостоятельного изучения:

1. Проанализировать требования организации различных форм обучения психологии
2. Разработать учебное занятие в форме лекции/ семинара/ урока/ ЛПЗ по выбранной теме из курса психологии в соответствии с требованиями для школьников и студентов средних учебных заведений.
3. Подготовить доклад по одной из тем:
 - Нестандартные формы организации обучения в преподавании психологии.
 - Психологические детерминанты продуктивности усвоения психологии учащимися.
 - Приемы обучения лиц с ОВЗ

Тема 2.4. Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии (форма проведения- практическое занятие, групповая дискуссия, проектное задание).

Вопросы:

1. Значение самостоятельной работы для личностного развития обучающегося

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Проблема мотивированности школьников и студентов средних учебных заведений к самостоятельному изучению психологии.
3. Понятие самостоятельной работы, ее виды и формы.
4. Условия эффективности самостоятельной работы учащихся.
5. Требования к организации самостоятельной работы учащихся.
6. Методика организации самостоятельной работы (на примере конкретной темы курса психологии).
7. Методика подготовки докладов по психологии.

Для самостоятельного изучения:

1. Разработать практические рекомендации по проблеме мотивированности школьников и студентов средних учебных заведений к самостоятельному изучению психологии.
2. Предложить задания для самостоятельной работы по выбранной теме из курса психологии
3. Подготовить доклады:
 - Индивидуальные стили познавательной деятельности учащихся и их учет в процессе преподавания психологии.
 - Типы учебной мотивации и их развитие при изучении психологии.

Тема 2.5. Контроль и оценка знаний учащихся при обучении психологии (форма проведения- практическое занятие, проектное задание).

Вопросы:

1. Нужен ли контроль и оценка знаний по психологии?
2. Понятие и виды контроля знаний учащихся, проблема эффективности разных видов контроля.
3. Особенности, виды и методика организации контроля на учебном занятии.
4. Самоконтроль и его организация на разных этапах обучения психологии. Проблема эффективности.
5. Формы и методика организации итогового контроля в школе и средних специальных учебных заведениях.
6. Понятие и виды оценки.
7. Методика оценивания знаний учащихся по психологии. Проблема мотивирующей функции оценки


Для самостоятельного изучения:

1. Предложить формы контроля в школе и средних специальных учебных заведениях.
2. Разработать критерии оценки усвоения знаний
3. Составить памятку по формированию самоконтроля у учащихся с предложением практических рекомендаций

Тема 2.6. Субъекты изучения психологии (форма проведения практическое занятие, групповая дискуссия).

Вопросы:

1. Характеристика субъект-субъектного подхода в обучении. Проблема соотношения субъект-субъектного и субъект – объектного подходов
2. Особенности учащихся подросткового возраста и их учет в процессе обучения психологии. Проблема мотивирования подростков в обучении.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Характеристика учащихся раннего юношеского возраста и учет их особенностей в преподавании психологии. Проблема степени самостоятельности в обучении.
4. Индивидуальный стиль познавательной деятельности учащегося, проблема возможности его учета и развития в процессе преподавания психологии
5. Причины стрессов учащихся в процессе обучения и их профилактика.

Для самостоятельного изучения:

1. Составить психологический портрет современного школьника
2. Составить психологический портрет современного студента
3. Разработать программу профилактики стресса учащихся во время обучения.

Тема 2.7. Просветительская деятельность среди населения и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии (форма проведения-практическое занятие, дискуссия)

Вопросы:


1. Значение просветительской деятельности среди населения для общества.
2. Роль психологической культуры в достижении жизненного благополучия.
3. Педагогическая деятельность: понятие, структура и проблема продуктивности.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблема построения.
5. Модели, уровни и стили педагогического общения в преподавании психологии.
6. Амплуа как деятельностная характеристика преподавателя психологии.
7. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности: содержание, структура, проблема оценки.
8. Барьеры и затруднения в педагогической деятельности: причины и возможности коррекции.
9. Проблема критериев эффективной самореализации деятельности преподавателя психологии. Способы оптимальной самореализации.
10. Творчество в деятельности преподавателя психологии: возможности реализации.
11. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя психологии: трудности и возможности.
12. Деловая игра: стили педагогической деятельности

Для самостоятельного изучения:

Разработать тренинговое занятие по профилактике эмоционального выгорания преподавателя психологии

2. Составить практические рекомендации по преодолению барьеров и трудностей в педагогической деятельности в процессе преподавания
3. Составить психологический портрет собственной личности в аспекте готовности к педагогической деятельности.
4. Предложить темы психологического просвещения среди населения

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи методики преподавания психологии. Место психологии в обществе и системе образования.
2. Основные проблемы преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины.
3. Ключевые компетенции личности как результат образования. Роль психологии в их развитии.
4. Теории научения и их применение в преподавании психологии.
5. Современные концепции обучения и их применение в преподавании психологии.
6. Основные положения теории учебной деятельности в контексте преподавания психологии.
7. Типология учебных действий и возможности их построения в преподавании психологии.
8. Характеристика процесса усвоения психологических знаний учащихся.
9. Теория развивающего обучения как основа обучения психологии.
10. Особенности усвоения теоретических знаний по психологии: этапы, уровни, условия. Характеристика понимания в развивающем обучении.
11. Условия и способы организации понимания содержания учащимися.
12. Формы организации обучения психологии: типология и условия реализации в зависимости от типа образовательного учреждения.
13. Урок как форма обучения психологии. Специфика урока психологии, его виды.
14. Требования к уроку психологии в школе. Психологическое пространство урока психологии.
15. Контроль в преподавании психологии: виды формы требования к организации.
16. Требования к оценке знаний, умений, навыков обучающихся при освоении курса психологии
17. Типология методов обучения психологии.
18. Методы программированного обучения в преподавании психологии.
19. Методы проблемного обучения в преподавании психологии.
20. Методы интерактивного обучения в преподавании психологии.
21. Методы обучения, основанные на практико-ориентированных технологиях работы психолога: возможности и границы применения.
22. Самостоятельная работа учащихся при изучении психологии: виды, условия организации.
23. Дидактические приемы просветительской деятельности преподавателя психологии.
24. Приемы мотивирования к изучению психологии.
25. Характеристика психологии как гуманитарной дисциплины. Тематика психологического просвещения.
26. Возрастные особенности подростков и их учет в преподавании психологии.
27. Особенности обучающихся средних специальных учебных заведений и их учет в преподавании психологии.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

28. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
29. Барьеры и затруднения в деятельности преподавателя психологии и их преодоление.
30. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя психологии.
31. Мотивация педагогической деятельности преподавателя психологии: виды, факторы развития.
32. Профессионально-значимые личностные качества преподавателя психологии и факторы их развития.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Общие и теоретические основы преподавания психологии			
1. Методика преподавания психологии как учебный предмет	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	1	Оценка участия в дискуссии
2. Психология как гуманитарный предмет	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	1	Устный опрос
3. Теория учебной деятельности и развивающего обучения в контексте преподавания психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	2	Устный опрос, оценка участия в дискуссии
Раздел 2. Методические проблемы преподавания психологии			
1. Учебные задачи в преподавании психологии. Таксономия учебных задач	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания / презентации	2	Устный опрос, проверка задания
2. Методы обучения психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	2	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
3. Формы организации обучения психологии	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка письменного аналитического задания	2	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
4. Организация	проработка учебного материала при	2	Оценка участия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии	подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания		в дискуссии, проверка задания
5.Контроль и оценка знаний учащихся при обучении психологии.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	2	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
6.Субъекты изучения психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, дискуссии	2	Устный опрос, оценка участия в дискуссии
7.Просветительская деятельность среди населения и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	2	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Итого	самостоятельная работа студентов	18	

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Общие и теоретические основы преподавания психологии			
1. Методика преподавания психологии как учебный предмет	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	1	Оценка участия в дискуссии
2. Психология как гуманитарный предмет	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	1	Устный опрос
3. Теория учебной деятельности и развивающего обучения в контексте преподавания психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	2	Устный опрос, оценка участия в дискуссии
Раздел 2. Методические проблемы преподавания психологии			
1. Учебные задачи в преподавании психологии. Таксономия учебных	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания / презентации	2	Устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

задач			
2. Методы обучения психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	2	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
3.Формы организации обучения психологии	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка письменного аналитического задания	2	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
4.Организация самостоятельной деятельности обучающихся при изучении психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	2	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
5.Контроль и оценка знаний учащихся при обучении психологии.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	2	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
6.Субъекты изучения психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, дискуссии	2	Устный опрос, оценка участия в дискуссии
7.Просветительская деятельность среди населения и культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	2	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Итого	самостоятельная работа студентов	18	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика преподавания психологии»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469000>

2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

дополнительная:

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474996>

2. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706>

3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473184>

учебно-методическая:


1. Хайрудинова Р. И. Методика преподавания психологии : учебно-методические рекомендации / Р. И. Хайрудинова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1636>

Согласовано:

Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

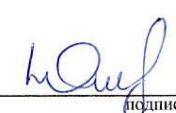
3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:


Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 25.05.2023

Должность сотрудника УИТТ

ФИО

Подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



ст.преподаватель кафедры
психологии и педагогики

Хайрудинова Р.И..